

Kapsayıcı Eğitimin Kalitesinin Değerlendirilmesi

6

Kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalitesi aşağıdaki göstergelere göre değerlendirilmektedir.

Ortamin, materyal-
lerin/araçların
uyarlanması

Çatışma çözme

Akran etkileşimine
yetişkin katılımı

Grup üyeliği

Yetişkinlerin, çocukların
serbest zaman etkin-
liklerine ve oyununa
rehberliği

Çocuklar ve ye-
tişkinler arasındaki
ilişkiler

Çocukların öğren-
melerini takip etme

İletişim için
destekleme

Grup etkinlikle-
rini uyarlama

Aile -uzman
işbirliği

Etkinlikler
arası geçiş

Geri
bildirim

@nesli.ogretmen

Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri

Erişim

- Fiziksel engellerin ortadan kaldırılarak çeşitli etkinlik ve ortamların oluşturulması ile her bir çocuk için gelişim ve öğrenme süreçlerine yönelik uyarlamaların yapılması.

Katılım

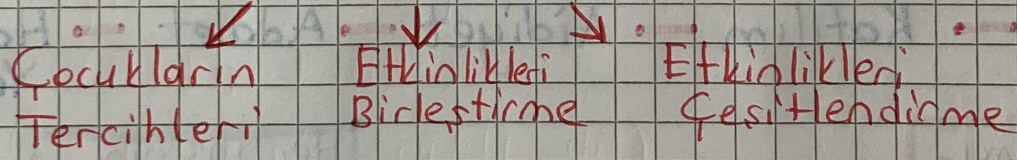
- Oyun ve öğrenme etkinlikleri ile meşgul olma ve her bir çocuk için aidiyet duygusunu teşvik etmeye yönelik çeşitli öğretim ve müdahale yaklaşımları kullanmayı ifade etmektedir.

Destek

- Kaliteli kapsayıcı eğitim uygulamalarının gerçekleştirilmesi için sistem düzeyinde desteklerin altyapısının oluşturulmasına yöneliktir.

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Katılımı Sağlama

* Öğrenme İçerisinin Farklılaştırılması



* Öğrenme Sürecini Farklılaştırma

* Öğrenme Ürünlerinin Farklılaştırılması

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme Süreçlerine İlişkin Düzenlemeler

Öğrenme süreçlerine yönelik yapılacak ayarlamalar.

Öğretimin sunum şeklini ayarlayabilirsiniz.

Öğrencilerin tepkilerini ayarlayabilirsiniz.

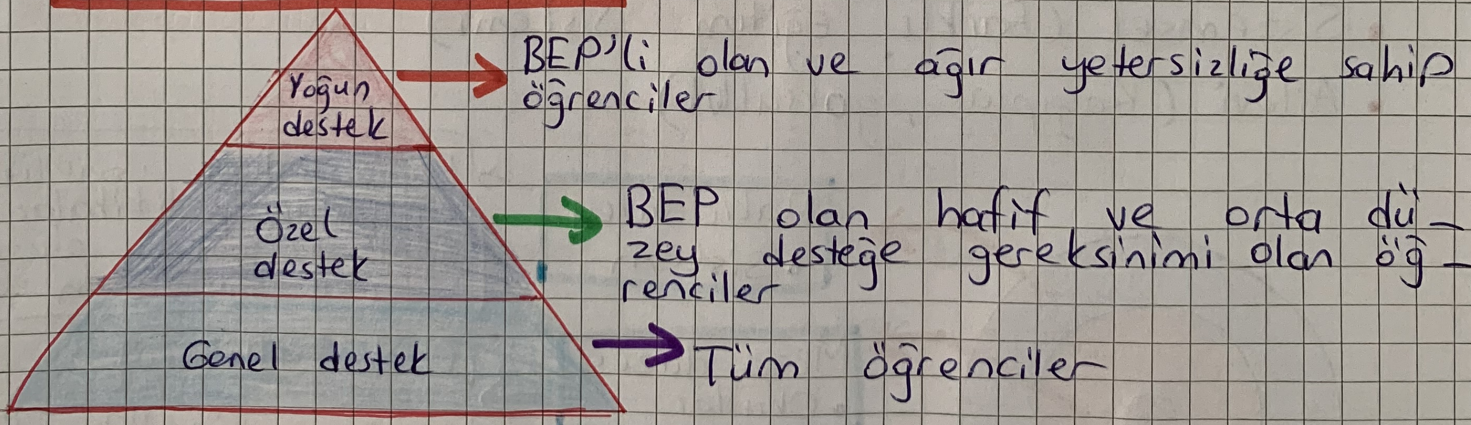
Beceri seviyesini, problem türünü ayarlayabilirsiniz.

Öğrenme görevi tamamama veya test etme için ayrılan ve izin verilen süreyi ayarlayabilirsiniz.

Öğrencilere yönelik bireysel destek miktarını ayarlayabilirsiniz.

Öğrencinin göreve aktif olarak dahil olma seviyesini ayarlayabilirsiniz.

Bir öğrencinin bireysel hedeflerini karşılamak için farklı yönergeler ve materyaller sağlayabilirsiniz.



* Destek Piramidi

MODÜL 5



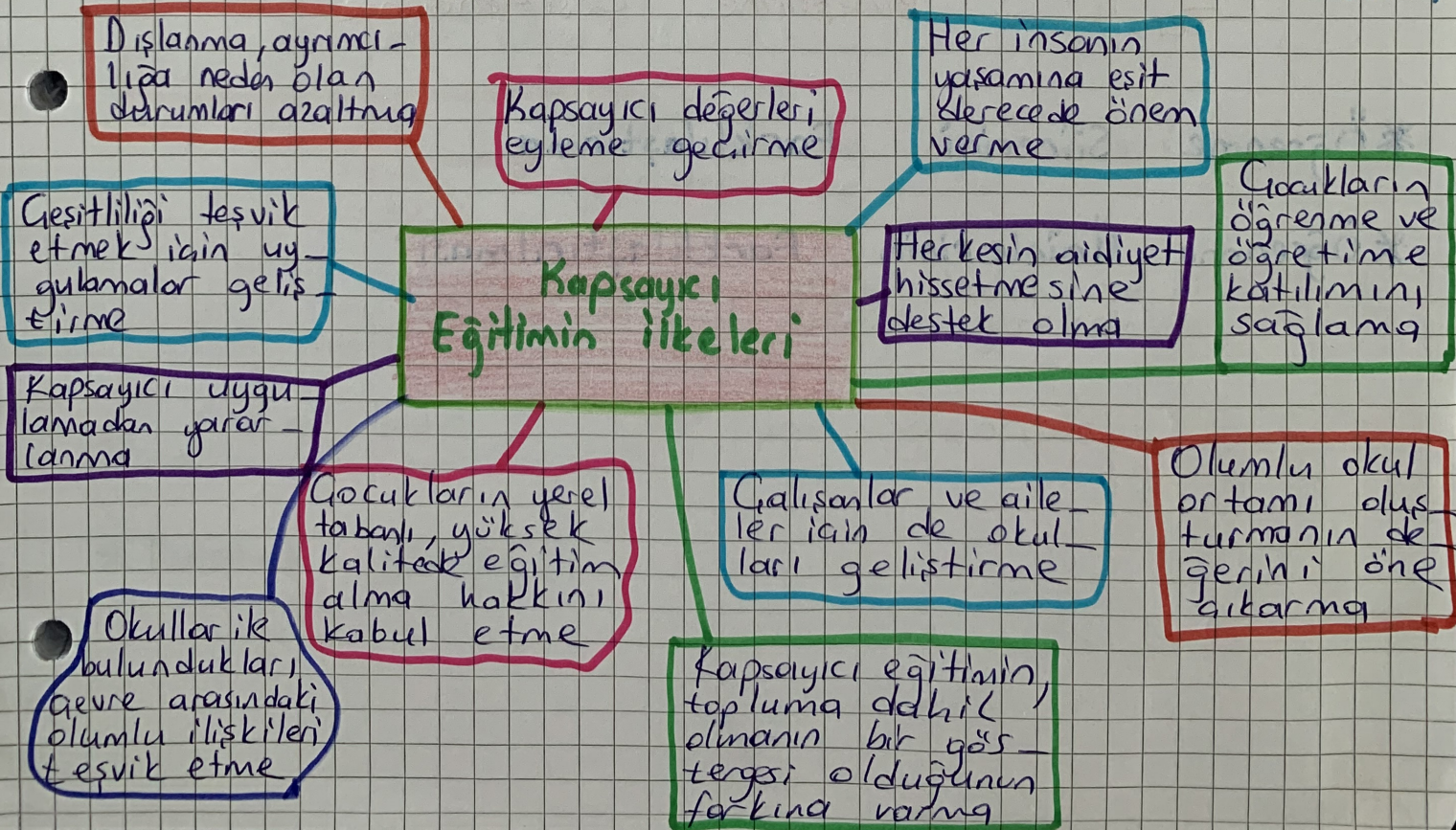
EĞİTİMDE KAPSAYICILIK

Kapsayıcı Eğitimin Yararları

Kapsayıcı ortamlarda bulunan çocuklar ayrılmış ortamlarda eğitim gören benzer özellikteki akranlarına göre öğretimsel hedeflerinde bulunan iletişim, sosyal ve akademik becerileri daha kısa sürede öğrenebilmektedir.

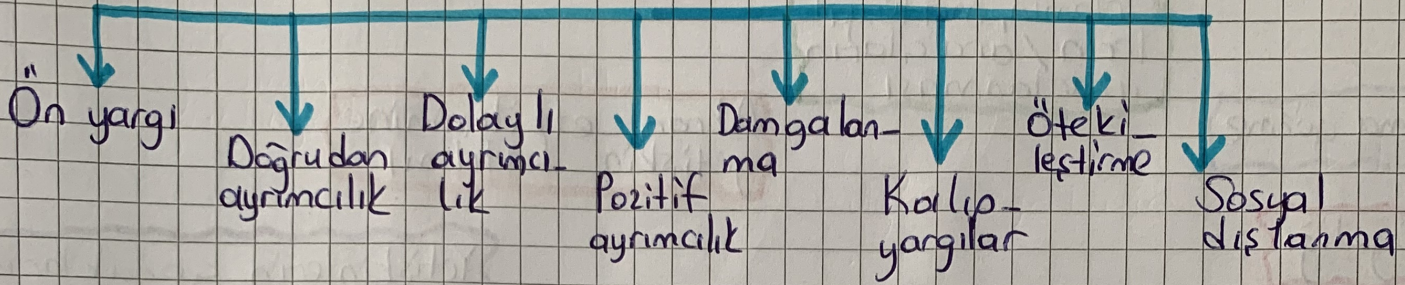
Kapsayıcı Eğitimin Temel Kavramları

Çeşitlilik — Katılım — Aidiyet — Adalet — Hak Temelli Yaklaşım



Kapsayıcı Eğitim ve Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı Gruplara Yönelik Bazı Kavramlar



Ayrımcılığın Türleri

- Etnik köken ayrımcılığı
- Dini inanç ayrımcılığı
- Cinsiyet ayrımcılığı
- Sosyo - ekonomik düzey
- Engellilik veya özel gereksinimler

Kapsayıcı Eğitimin Kalitesi

Yapı Kalitesi

*Öğretmen - çocuk sayısı oranı, grup büyüklüğü, öğretmenin eğitim durumu vb.

Süreç Kalitesi

*Öğretmen - çocuk etkileşimi vb. çocukların günlük deneyimlerine doğrudan etki eden durumlar...

Genel Kalite

*Yapı kalitesi + süreç kalitesi

Uyarılma Süreci

(4)

- Ne öğretileceğinin kapsamının ve içeriğinin belirlenmesi
- Nasıl öğretileceğinin belirlenmesi
- Öğretimsel etkinlikler yapılması ve süreç, içerik-
sinde katılımın değerlendirilmesi
- Eğer öğrencinin desteklenmesi gerekiyorsa uygun uyarlamaların belirlenmesi
- Uyarlamaların yapılması ve amacına ulaşılıp ulaşmadığının değerlendirilmesi.

Ülkemizde Kapsayıcı Eğitimin Görünümü

* Mülteci Eğitimindeki Sorunlar

- Psikososyal (Traumalar)
- Uyum (Farklı kültür)
- Dil ve İletişim (Farklı dil)
- Sistemsel (Farklı Eğitim Sistemi)
- Ailevi (Kayıplar, yoksulluk)

